



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ»

РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

ВСТУП

З метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи колективу ТОВ “Київський міжнародний ліцей “Стаді Екедемі” протягом 2025/2026 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду адміністрація та працівники ліцею керувалися посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими актами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ

ТОВ “Київський міжнародний ліцей “Стаді Екедемі” розпочав свою діяльність з 01.09.2023 року відповідно до Розпоряджень Київської міської військової адміністрації від 15.08.2023 року за №№ 611, 612, 613 про видачу ліцензій на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти за рівнями початкової, базової, профільної середньої освіти.

У 2025/2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом “Нова українська школа”, удосконалення змісту освітнього процесу, запровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання.

Освітній процес забезпечували 130 педагогічних працівників. На денній та екстернатній формах навчання освіти здобувало 820 учнів у 51 класі. Початкова школа – 6 класів, середня школа – 21 клас, старша школа – 24 класи. Середня наповнюваність класів становила 16 учнів.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення ліцею сучасні, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

Обладнано 46 навчальних кабінетів.

Для організації якісного освітнього процесу усі навчальні кабінети оснащені ноутбуками, мультимедійними дошками, засобами візуалізації (телевізори та проєктори) та додатковим методичним забезпеченням.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

На 2025/2026 навчальний рік план роботи створено відповідно до стратегії розвитку закладу з урахуванням освітніх програм. До розроблення річного плану залучалися педагогічні працівники закладу.

Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, у ній визначено завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей, створення сучасної матеріально-технічної бази тощо.

Продовжується робота з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Дотримуємось чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу експерти інституційного аудиту, а саме: освітнє середовище закладу освіти; система оцінювання здобувачів освіти; оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; управлінські процеси закладу освіти.

Основні форми моніторингу: спостереження, вивчення документації, співбесіда з працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками, анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників.

Постійно вивчаються потреби учнів та працівників закладу освіти, які доводяться до відома засновника і у співпраці виконуються та реалізуються.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Усі педагогічні працівники закладу мають відповідну фахову освіту. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

За якісним складом педагогічних працівників заклад освіти має такі показники: педагогічне звання «учитель-методист» мають 12 вчителів, педагогічне звання «старший учитель» – 17. Вищу категорію мають 33 педагогічні працівники; спеціалістів I категорії – 11; спеціаліст II категорії – 20; спеціалістів – 39, базова вища освіта – 27.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2025/2026 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у річному плані.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію методичного проєкту «Самореалізація учня як особистості, громадянина, фахівця на основі ключових компетентностей і наскрізних вмінь шляхом реалізації нової структури освіти». Це завдання реалізовувалися на педагогічній раді, методичних об'єднаннях, на уроках та навчальній практиці протягом навчального року.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, незалежне тестування навчальних досягнень, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад ліцейної методичної ради, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних об'єднань на 2025/2026 навчальний рік.

Методична робота ліцею впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та

визначено нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

Протягом навчального року на засіданнях нарад обговорювалися наступні питання:

- організація навчально-дослідницької та експериментальної роботи: проблеми, пошуки;
- нові підходи до навчання для підвищення рівня знань, підготовка до НМТ;
- розвиток ключових компетентностей;
- розвиток творчих здібностей учнів, розкриття та використання творчого потенціалу;
- розвиток особистого потенціалу;
- індивідуальний розвиток учнів.

На науково-методичній раді вирішувалися такі завдання:

1. Спрямування управлінської діяльності ради на реалізацію науково-методичної роботи.
2. Через взаємовплив суб'єктів освітнього процесу; складові якості освіти та моніторинг досліджень впливати на показники якості освіти.
3. Готувати вчителів до роботи в новій українській школі та запроваджувати різні компетентності для підвищення рівня знань здобувачів освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року було організовано роботу 7 методичних об'єднань: вчителів української мови та літератури, вчителів іноземної мови, вчителів математики, вчителів інформатики, вчителів історії, основ правознавства та громадянської освіти, вчителів природничих дисциплін, вчителів фізичної культури.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення навчальних занять. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи ліцею та загальноліцейного науково-методичного проекту. Кожне з них проводило робочі засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування ключових компетенцій учнів.

Протягом 2025/2026 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними

рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курси підвищення кваліфікації. Відповідно до плану роботи ліцею атестувалось 26 педагогічних працівників.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації та атстацію, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань, готують виступи на педагогічні ради та навчальні тренінги під час обміну досвідом.

Протягом навчального року було організовано та проведено 7 предметних тижнів кожним методичним об'єднанням. Проведені заходи значно підвищили пізнавальну активність учнів та дали можливість поглибити і розширити знання з навчальних предметів.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій та нарад.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2025/2026 навчального року був повністю виконаний.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітньої діяльності здійснювалася відповідно до Освітніх програм закладу освіти.

З метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням інформаційних технологій у 2025/2026 навчальному році використовувався в освітній діяльності електронний журнал для учнів 5-11-х класів денної форми навчання на

платформі “Єдина школа”. Оцінювання учнів 1-11-х класів екстернатної форми навчання здійснювалося протокольоно.

Освітній процес здійснювався офлайн. Також застосовувалися змішаний та дистанційний формати навчання (онлайн). Дистанційний формат включав в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотний зв'язок і контроль за виконанням завдань.

Система оцінювання в закладі освіти: формувальне, рівневе, 12-тибальне.

Початкова школа працювала за Типовою освітньою програмою Нової української школи за редакцією Шияна Р.Б.. 5-6 класи – за модельною програмовою Нової української школи, 7-9 класи – за Типовою освітньою програмою (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018), 10-11 класи – за Типовою освітньою програмою (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

Відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. У 2025/2026 навчальному році функціонували класи з профільним вивченням англійської мови.

Результати праці – це основний показник діяльності закладу освіти. Одним з найважливіших результатів є якість навчання.

У 2025/2026 н. р. 52 учні нагороджені Похвальними листами “За високі досягнення у навчанні”.

У 9-х класах 21 учень з високим рівнем навчальних досягнень одержали свідоцтво з відзнакою.

В 11-х класах 40 учнів з високим рівнем навчальних досягнень одержали свідоцтво з відзнакою.

У закладі освіти приділяється велика увага роботі з обдарованими дітьми. Учні ліцею взяли участь у I (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Призери I етапу (12 учнів – II місце, 8 учнів – III місце) брали участь у II (міському) етапі (1 учень – I місце, 1 учень – II місце) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Учні закладу активно долучились до участі в інтернет-олімпіадах та конкурсах, де посіли значну кількість призових місць.

Участь в олімпіадах та конкурсах стало дієвим засобом формування мотивації до навчання, підтримкою творчо обдарованої учнівської молоді, створило умови для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу.

КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА РОБОТА

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Згідно з планом роботи на рік контролю підлягала робота:

- дослідження якості освіти;
- організація індивідуального навчання (екстернату);
- стан викладання та рівень навчальних досягнень з предметів;
- стан ведення учнівських зошитів;
- стан ведення електронних класних журналів;
- виконання навчальних програм та планів;
- організація та проведення факультативів;
- гурткова робота;
- контрольні роботи;
- підготовка до НМТ;
- профорієнтаційна робота;
- організація виховної роботи;
- організація харчування (кейтеринг);
- соціальний захист, збереження й зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, а це в першу чергу питання організації медичного обслуговування, дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

За наслідками контролю видано накази із конкретними управлінськими рішеннями, розроблено шляхи усунення недоліків у роботі.

ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Виховна система ліцею у 2025/2026 навчальному році була спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, здатної до самореалізації, відповідального громадянства, усвідомленого вибору професійного шляху, соціальної взаємодії та психологічної стійкості. Виховна діяльність здійснювалася відповідно до річного плану роботи, Концепції національно-патріотичного виховання та внутрішньої стратегії розвитку ліцею. Особлива

увага приділялася розвитку Soft Skills, менторському супроводу, психологічному благополуччю, благодійності та партнерству з батьками.

Виховна діяльність реалізовувалася через систему традиційних ліцейних заходів, тематичних тижнів, інтерактивних занять, екскурсій, творчих проєктів, профорієнтаційних подій та волонтерських ініціатив. Усі заходи були спрямовані на формування активної громадянської позиції, культури спілкування, відповідальності та поваги до загальнолюдських цінностей.

Протягом року для учнів організовано 253 освітні екскурсії, відвідали American University Kyiv, Kyiv School of Economics, Film.UA, PinchukArtCentre, Верховний Суд України, редакцію «Української правди», музеї науки, медицини, Голодомору-геноциду, Ханенків, Чорнобиля, Мистецький Арсенал, ботанічний сад, Планетарій, а також брали участь у навчальних поїздках до Львова, театральних постановках, освітніх кінопереглядах та інтерактивних квестах.

Важливим напрямом стала профорієнтація. Протягом року відбулося 13 зустрічей із представниками різних професійних сфер: науковцями, лікарями, економістами, військовими, письменниками, представниками бізнесу, медіа, волонтерських організацій, державного сектору та спеціалістами зі штучного інтелекту.

Значна увага приділялася розвитку культурної компетентності, читацької культури, фінансової грамотності, медіаграмотності, цифрової компетентності та навичок підприємництва.

ПРАВОВИХОВНА РОБОТА

Правовиховна діяльність здійснювалася системно протягом року відповідно до річного плану роботи закладу освіти та охоплювала учнів, батьків і педагогів.

Проводилися тематичні години спілкування, профілактичні бесіди щодо прав та обов'язків учнів, безпечної поведінки, протидії булінгу, кібербулінгу, дискримінації, насильству та шкідливим звичкам.

Психологічна та менторська служби здійснювали індивідуальний супровід учнів, проводили консультації з батьками, брали участь у вирішенні конфліктних ситуацій та реалізовували профілактичні заходи.

ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ

У ліцеї систематично проводилися заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя, психологічного благополуччя та безпечної поведінки.

Учні брали участь у спортивних активностях, тематичних уроках, лекціях лікарів, майстер-класах та командних іграх. Особливу увагу приділено питанням здорового харчування, психічного здоров'я, профілактики залежностей та розвитку емоційного інтелекту.

Команди вчителів та менторів також активно долучалися та брали участь.

МЕНТОРСЬКА СЛУЖБА

Social Life

Протягом року реалізовано шість благодійних ярмарків та десятки волонтерських ініціатив. Учні долучалися до зборів для ЗСУ, госпіталів, дитячих закладів, притулків для тварин, виготовлення окопних свічок, плетіння маскувальних сіток, підтримки Української Волонтерської Служби та інших благодійних організацій.

Завдяки спільним зусиллям учнів, батьків і працівників ліцею вдалося зібрати **130 937 грн**, які були спрямовані на підтримку Збройних Сил України, допомогу військовим підрозділам, медичним закладам, волонтерським організаціям, а також реалізацію інших благодійних проєктів і соціальних ініціатив.

Healthy Living Education

Ментори спільно з психологами проводили інтегровані заняття, тренінги, психологічні акції, тематичні тижні, спрямовані на розвиток навичок турботи про себе, стресостійкості та формування здорових звичок.

Soft Skills

У рамках менторської програми системно розвивалися комунікація, командна взаємодія, лідерство, критичне мислення, відповідальність, публічні виступи, тайм-менеджмент і проєктна діяльність. Основна мета цього блоку – сформувані в учнів ключові навички XXI століття та навчити застосовувати їх у реальному житті, зокрема в академічному, професійному та соціальному контекстах.

Програма TIS Excellence включає такі модулі:

- тайм-менеджмент та цілепокладання – учні вчаться планувати свій час, визначати пріоритети та ставити досяжні цілі;
- комунікація та командна робота – розвиток навичок ефективної взаємодії, емпатії, активного слухання, зворотного зв'язку;
- лідерство та ініціативність – через практичні завдання учні досліджують власний стиль лідерства та вчаться брати на себе відповідальність;
- застосування навичок у професійному середовищі – учні знайомляться з тим, як м'які навички працюють у різних сферах: бізнесі, науці, креативній індустрії, освіті тощо.

Student Government

Учнівське самоврядування працювало відповідно до плану роботи. Проведено Конференцію учнів ліцею, організовано конференцію у форматі Моделі ООН, створювалися інформаційні газети на локаціях, представники самоврядування брали участь у плануванні та проведенні ліцейних заходів.

Форма правління: республіка.

Форма устрою: федерація.

Форма режиму: демократія.

Структура:

1. Головуючий/ча Конференції студентів.
2. Спікери локацій.
3. Комітети локацій:

STUDY FORBES – Економічні департаменти локацій;

STUDY SPORT – Спортивні департаменти локацій;

STUDY SPACE GAME – Івент департаменти локацій;

STUDY SUPPORT – Соціальні, волонтерські та екологічні департаменти локацій.

За роботу кожного комітету на локації відповідає менті та ментор.

Вибори спікера локації здійснюється за моделлю державних виборів:

- учасники пропонують свою кандидатуру;
- здійснюють передвиборчу агітацію серед виборців локації: студентів та педагогічного колективу.

Конференція Учнів Ліцею (КУЛ) – головний орган самоврядування ліцею, що об'єднує на демократичних засадах делегації, спікерів локацій лідерів думок учнів з кожної локації.

Було проведено 1 КУЛ.

Після Конференції Головуючий/ча зустрічається з директоркою Ліцею, для обговорення пропозицій самоврядування, і виходить до спікерів локацій з рішенням.

Career Guidance

Профорієнтаційний напрям включав зустрічі зі спікерами, екскурсії до університетів і підприємств, знайомство з сучасними професіями, заняття з фінансової грамотності, медіаграмотності та використання штучного інтелекту.

Профорієнтація відбувається з 5 по 11 класи. Заняття проводяться командою менторів.

- у 5-9 класах – це елементи профорієнтації;
- 10-11 класи навчаються за окремою профорієнтаційною, яка є складовою в новій менторській програмі TIS Excellence.

Активні учасники профорієнтації – батьки.

Традицією команди Києва є залучати батьків у процес профорієнтації ліцеїстів через спілкування про свою професію, зустрічі з дітьми.

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Психологічна служба здійснювала індивідуальний та груповий супровід учнів, психологічну діагностику, консультативну, профілактичну, корекційну та просвітницьку діяльність.

Протягом року проводилися консультації для учнів, педагогів і батьків, адаптаційні програми для нових учнів, тренінги, інтегровані уроки психології, заняття з розвитку емоційного інтелекту, профілактики булінгу та підтримки психічного здоров'я.

Психологи проводили співбесіди на вступ у ліцей, проводили тестування та створювали коментарі про рекомендацію на зарахування чи відмову. Це сприяло якісному процесу відбору ліцеїстів для їх комфортного майбутнього.

Психологічне тестування та написання звітів дозволяли створити індивідуальні плани підтримки для учнів. Також була проведена робота над новими методиками, впровадженням психологічних івентів у життя ліцею.

Реалізовано психологічні акції, тематичні дні, просвітницькі зустрічі, індивідуальний супровід учнів групи ризику, участь у педагогічних консилиумах та методичних зустрічах.

Загалом, робота психологічної служби була спрямована на створення підтримуючого та безпечного середовища для учнів. Ми уже маємо значні результати та впевнені, що продовження цієї діяльності сприятиме подальшому покращенню емоційного та психологічного благополуччя наших учнів у майбутньому.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Неможливо досягти успіху без тісної взаємодії між учителями, керівником закладу і батьками. Нова українська школа передбачає, що вчитель разом із батьками утворюють партнерство, у центрі якого дитина. Об'єднання зусиль учителів та батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Заклад освіти і дім мають стати одним цілим для дитини.

Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїстів. Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів. Актуальними сьогодні є індивідуальні зустрічі та загальноліцейні батьківські збори по локаціях.

Батьки беруть участь в опитуваннях, анкетуваннях щодо організації освітнього процесу. У закладі освіти успішно працює батьківський загаль та батьківський актив, з яким обговорювались важливі для всіх учасників освітнього процесу питання.

ВИСНОВОК

Таким чином, упродовж 2025/2026 навчального року виховна система ліцею забезпечила комплексний розвиток особистості, поєднавши навчальну, психологічну, соціальну, громадянську та профорієнтаційну складові.

Велика кількість освітніх екскурсій, зустрічей зі спікерами, благодійних проєктів, активна діяльність учнівського самоврядування та системна робота менторської й психологічної служб підтверджують ефективність обраної моделі виховної роботи.

Усі заходи реалізовувалися у тісній співпраці адміністрації ліцею, педагогічного колективу, менторської та психологічної служб, батьківської спільноти й учнівського самоврядування, що забезпечило цілісність виховного процесу та створення безпечного, підтримувального освітнього середовища.

СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, засіданнях менторсько-психологічної служби, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти сформована система профілактичної роботи з цих питань, що включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека і добробут» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проведено Тижні безпеки життєдіяльності. У класних куточках розміщено матеріали з питань безпеки дій у надзвичайних ситуаціях, з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу перебував під щоденним контролем адміністрації.

У класних е-журналах 1-11-х класів відповідно до методичних рекомендацій відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями та менторами проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2025/2026 навчальному році виконані в повному обсязі. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу колективу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання домедичної допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення предметів «Основи здоров'я», «Захист України».

Протягом року проводились практичні тренувальні заняття для учнів та працівників «Правила надання домедичної допомоги», зокрема, запрошувалися зовнішні спікери та спеціалісти. Також проходили практичні заняття з протипожежної підготовки, тренувальні заняття за сигналом «Повітряна тривога».

Директор ліцею

Лариса Музичук