



**УКРАЇНА**  
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ**  
**«КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ**  
**«СТАДІ ЕКЕДЕМІ»**

**РІЧНИЙ ЗВІТ**  
**ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**  
**У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**2025**

## **ВСТУП**

З метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи колективу ТОВ “Київський міжнародний ліцей “Стаді Екедемі” протягом 2024/2025 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітнього періоду адміністрація та працівники ліцею керувалися посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими актами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

## **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ**

ТОВ “Київський міжнародний ліцей “Стаді Екедемі” розпочав свою діяльність з 01.09.2023 року відповідно до Розпоряджень Київської міської військової адміністрації від 15.08.2023 року за №№ 611, 612, 613 про видачу ліцензій на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти за рівнями початкової, базової, профільної середньої освіти.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом “Нова українська школа”, удосконалення змісту освітнього процесу, запровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання.

Освітній процес забезпечували 120 педагогічних працівників. На денній та екстернатній формах навчання освіти здобувало 740 учнів у 69 класах. Початкова школа – 6 класів, середня школа – 36 класів, старша школа – 27 класів. Середня наповнюваність класів становила 10,7 учнів.

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення ліцею сучасні, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

Обладнано 46 навчальних кабінетів.

Для організації якісного освітнього процесу усі навчальні кабінети оснащені ноутбуками, мультимедійними дошками, засобами візуалізації (телевізори та проєктори) та додатковим методичним забезпеченням.

## **УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

На 2024/2025 навчальний рік план роботи створено відповідно до стратегії розвитку закладу з урахуванням освітніх програм. До розроблення річного плану залучалися педагогічні працівники закладу.

Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, у ній визначено завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей, створення сучасної матеріально-технічної бази тощо.

Продовжується робота з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Дотримуємось чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу експерти інституційного аудиту, а саме: освітнє середовище закладу освіти; система оцінювання здобувачів освіти; оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; управлінські процеси закладу освіти.

Основні форми моніторингу: спостереження, вивчення документації, співбесіда з працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками, анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників.

Постійно вивчаються потреби учнів та працівників закладу освіти, які доводяться до відома засновника і у співпраці виконуються та реалізуються.

## **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Усі педагогічні працівники закладу мають відповідну фахову освіту. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

За якісним складом педагогічних працівників заклад освіти має такі показники: педагогічне звання «учитель-методист» мають 8 вчителів, педагогічне звання «старший учитель» – 8. Вищу категорію мають 21 педагогічний працівник; спеціалістів I категорії – 15; спеціаліст II категорії – 11; спеціалістів – 45, базова вища освіта – 21, молодших спеціалістів – 2.

## МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2024/2025 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у річному плані.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію методичного проєкту «Самореалізація учня як особистості, громадянина, фахівця на основі ключових компетентностей і наскрізних вмінь шляхом реалізації нової структури освіти». Це завдання реалізовувалися на педагогічній раді, методичних об'єднаннях, на уроках та навчальній практиці протягом навчального року.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, незалежне тестування навчальних досягнень, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад ліцейної методичної ради, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік.

Методична робота ліцею впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

Протягом навчального року на засіданнях нарад обговорювалися наступні питання:

- організація навчально-дослідницької та експериментальної роботи: проблеми, пошуки;
- нові підходи до навчання для підвищення рівня знань, підготовка до НМТ;
- розвиток ключових компетентностей;
- розвиток творчих здібностей учнів, розкриття та використання творчого потенціалу;
- розвиток особистого потенціалу;
- індивідуальний розвиток учнів.

На науково-методичній раді вирішувалися такі завдання:

1. Спрямування управлінської діяльності ради на реалізацію науково-методичної роботи.
2. Через взаємовплив суб'єктів освітнього процесу; складові якості освіти та моніторинг досліджень впливати на показники якості освіти.
3. Готувати вчителів до роботи в новій українській школі та запроваджувати різні компетентності для підвищення рівня знань здобувачів освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу 8 методичних об'єднань: вчителів української мови та літератури, вчителів іноземної мови, вчителів математики, вчителів інформатики, вчителів історії, основ правознавства та громадянської освіти, вчителів біології та хімії, вчителів географії та фізики, вчителів фізичної культури.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення навчальних занять. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи ліцею та загальноліцейного науково-методичного проєкту. Кожне з них проводило робочі засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування ключових компетенцій учнів.

Протягом 2024/2025 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курси підвищення кваліфікації. Відповідно до плану роботи ліцею атестувалось 30 педагогічних працівників.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації та атестацію, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань, готують виступи на педагогічні ради та навчальні тренінги під час обміну досвідом.

Протягом навчального року було організовано та проведено 8 предметних тижнів кожним методичним об'єднанням. Проведені заходи значно підвищили пізнавальну активність учнів та дали можливість поглибити і розширити знання з навчальних предметів.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій та нарад.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року був повністю виконаний.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Організація освітньої діяльності здійснювалася відповідно до Освітніх програм закладу освіти.

З метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням інформаційних технологій у 2024/2025 навчальному році використовувався в освітній діяльності електронний журнал для учнів 5-11-х класів денної форми навчання на платформі «Єдина школа» та для учнів 1-11-х класів екстернатної форми навчання на платформі «Всеосвіта».

Освітній процес здійснювався офлайн. Також застосовувалися змішаний та дистанційний формати навчання (онлайн). Дистанційний формат включав в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотний зв'язок і контроль за виконанням завдань.

Система оцінювання в закладі освіти: формувальне, рівневе, 12-тибальне.

Початкова школа працювала за Типовою освітньою програмою Нової української школи за редакцією Шияна Р.Б.. 5-6 класи – за модельною

програмової Нової української школи, 7-9 класи – за Типовою освітньою програмою (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018), 10-11 класи – за Типовою освітньою програмою (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).

Відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. У 2024/2025 навчальному році функціонували класи з профільним вивченням англійської мови.

Результати праці – це основний показник діяльності закладу освіти. Одним з найважливіших результатів є якість навчання.

У 2024/2025 н. р. серед учнів 5-8-х, 10-х класів 45 учнів нагороджені Похвальними листами “За високі досягнення у навчанні”.

У 9-х класах 16 учнів з високим рівнем навчальних досягнень одержали свідоцтво з відзнакою.

В 11-х класах 34 учні з високим рівнем навчальних досягнень одержали свідоцтво з відзнакою.

У закладі освіти приділяється велика увага роботі з обдарованими дітьми. Було проведено I тур Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Учні-переможців делеговано до участі у II етапі олімпіад. Призери II етапу (2 учні – I місце, 4 учні – II місце, 10 учнів – III місце) брали участь у III етапі (1 учень – I місце, 3 учні – III місце) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Учні закладу активно долучились до участі в інтернет-олімпіадах, де посіли значну кількість призових місць, зокрема Наурок (426 дипломів) та Всеосвіта (20 дипломів).

Ліцеїсти також успішно брали участь в таких конкурсах як Бобер (105 призових місць), Олімпіс (8 призових місць) та Кенгуру (4 призових місця).

Участь в олімпіадах та конкурсах стало дієвим засобом формування мотивації до навчання, підтримкою творчо обдарованої учнівської молоді, створило умови для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу.

## **КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА РОБОТА**

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Згідно з планом роботи на рік контролю підлягала робота:

- дослідження якості освіти;
- організація індивідуального навчання (екстернату);
- стан викладання та рівень навчальних досягнень з предметів;
- стан ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів;
- виконання навчальних програм та планів;
- організація та проведення факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів інваріантної складової;
- контрольні роботи;
- підготовка до НМТ;
- профорієнтаційна робота;
- організація виховної роботи;
- організація харчування (кейтеринг);
- соціальний захист, збереження й зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, а це в першу чергу питання організації медичного обслуговування, дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

За наслідками контролю видано накази із конкретними управлінськими рішеннями, розроблено шляхи усунення недоліків у роботі.

## **ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА**

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді.

Щоденно о 9:00 проводилась загальнонаціональна хвилина мовчання.

Виховний процес був наскрізним на кожному уроці.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи.

Пріоритетними напрямками виховання у 2024/2025 н.р. були:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Дані напрями були реалізовані через проведення та участь в таких заходах:

- зустрічі із відомими українцями (колектив «МУР», економіст Ярослав Романчук);
- поїздки Україною (Чернівці, Львів, Карпати, Буковель, Луцьк, Ворохта);
- екскурсії (музей Науки, музей води, музей темряви, музей медицини, музей «Всередині людини», Експериментаріум, Океанаріум, Андріївська церква, Золоті ворота, Софія Київська, Національний музей історії України у Другій світовій війні, музей становлення української нації, національний музей Тараса Шевченка, національний музей «Чорнобиль», Національний музей Голодомору-геноциду, кіностудія «FILM.UA., Ботанічний сад, Національна академія мистецтв України);
- походи до театрів та кінотеатрів;
- походи до квест-кімнат та на скеледром;
- відвідування зоопарку;
- відвідування виставок («Гроші», «Третє Дихання» Український дім)
- проведення заходів до свят та пам'ятних дат (День вишиванки, Великдень, День Соборності України, «Василя і Меланки», Андріївські вечорниці, День гідності та свободи, День толерантності, Міжнародний день миру, Міжнародний день боротьби за права жінок, Шевченківські дні, День української писемності та мови, День козацтва, День миру);
- квести (до Дня української мови та писемності, Великодня);
- квізи («Music Quiz», мовний квіз);
- марафон «Не Лагідна українізація»;
- серія івентів від психологів (день обіймів, Добробінго, «Полюби своє тіло», день спонтанного прояву доброти)
- родинні тижні;
- цікавинки («День шоколаду, День десерту», Какао Day, Всесвітній день доброти, концерти талантів, день подяки, вікторина);
- міжнародна економічна олімпіада;
- благодійні аукціони та події (благодійний медіа-футбол, ярмарки, збір матеріалів на окопні свічки, поїздка у дитячий будинок, аукціон у підтримку збору «Чисте Небо»).

## **ПРАВОВИХОВНА РОБОТА**

Профілактична робота з попередження правопорушень проводилась відповідно до річного плану роботи закладу освіти.

Основна мета роботи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, менторам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (менторські години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: рейд «Урок», тематичні тижні.

Упродовж 2024/2025 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, у журналі на сторінці відвідування учнями занять кожний навчальний день відмічали відсутніх на уроках, ментори класів з'ясовували причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

На кінець 2024/2025 навчального року учнів/учениць, які перебувають на внутрішньому обліку, немає.

З метою профілактики правопорушень, злочинності, шкідливих звичок та збереження життя і здоров'я дітей були проведені різні заходи та бесіди про негативний вплив нікотину та вживання алкоголю, наркотичних речовин на організм людини тощо.

Практичні психологи постійно готують та проводять тренінги, години спілкування з переглядом відеофільмів про здоровий спосіб життя.

У рамках правовиховної роботи для ліцеїстів організовувались тематичні екскурсії.

## **ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ**

У рамках роботи закладу щодо пропаганди здорового способу життя систематично проводяться заходи по залученню учнів до занять фізичною культурою та спортом.

Започаткована чудова традиція – проведення ліцейних олімпійських ігор, у програмі яких: майстеркласи, флешмоби, руханки, спортивні активності, естафети, змагання, Дні спорту. Зокрема, були проведені

командні змагання з мініфутболу, баскетболу, волейболу між локаціями та індивідуальні – з настільного тенісу та настільного футболу, бадмінтону та інші.

Команди вчителів та менторів також активно долучалися до змагань та брали участь.

## **МЕНТОРСЬКА СЛУЖБА**

### **I. Блок Social Life**

Унікальність: Україна зараз перебуває на тому етапі, коли кожна дія спроможна змінити хід подій у майбутньому. Наші ліцеїсти розуміють, що своїми, навіть, маленькими діями вони впливають на зміни, творять майбутнє і наближають перемогу. Також наші учні знають, що бути волонтером наразі дуже актуально та престижно, адже так вони підвищують власну репутацію, саме тому волонтерський рух є окремою складовою менторського супроводу ліцеїстів.

Досягнення:

- підтримка проєкту “Power Up Recycling Campaign” зі збору та правильної утилізації батарейок;
- проєкт «Різдвяна магія» - благодійний збір найнеобхідніших речей для військових (медикаменти, продовольство, засоби гігієни, смаколики тощо), до якого долучились всі локації Києва;
- організація молодіжного руху та участь у APS games - закриття потреби спільного проведення часу між приватними школами, організація змагань Майстер-шеф, спортивні змагання між школами, змагання з кіберспорту;
- акція «Збережи тепло» на локації Мінська, яка дала змогу військовим зігрітися за окопними свічками які зробили наші учні;
- книжкова ярмарка;
- підтримка дітей-сиріт;
- реалізовано 9 ярмарок на 5 локаціях;
- участь у проведенні уроків волонтерства в рамках Всеукраїнського проєкту від Української Волонтерської служби.

**Благодійні збори на потреби ЗСУ.**

На потреби ЗСУ зібрано 178 716 грн.

**Інші збори:** на реабілітаційні гойдалки для Житомирського обласного спеціалізованого будинку дитини для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

## **Івенти.**

Місією менторського супроводу Стаді Екедемі є розвиток соціальних навичок у дітей, щоб вони могли ефективно спілкуватися та взаємодіяти з оточуючими у неформальному середовищі. Участь у шкільних заходах сприяє зміцненню взаємодії між учнями, вчителями, менторами, батьками, адміністрацією, що формує єдиний колектив з єдиними цінностями. Наші івенти, які організовують ментори, сприяють розвитку лідерських якостей і можуть використовуватися у майбутньому. Беручи участь у шкільних заходах, наші учні мають можливість самовираження через конкурси, спортивні змагання, творчість і таким чином розкривають свій потенціал.

## **II. Блок HEALTHY LIVING EDUCATION**

У рамках менторської програми був внесений блок HEALTHY LIVING EDUCATION, розроблений для того, щоб допомогти учням приймати обґрунтовані та відповідальні рішення щодо встановлення здорових цілей, керування власними емоціями та побудови стосунків.

Наразі маємо певні досягнення в цьому напрямку:

- проведено 2375 коучингових індивідуальних зустрічей з підлітками;
- розроблені та проведені уроки щодо запобігання булінгу та кібербулінгу, запроваджені уроки присвячені темі пліток;
- проводяться зрізи емоційного стану підлітків;
- какао та піца-day як елементи тимбілдінгу та релаксу під час освітнього проекту;
- проводиться День боротьби з ненормативною лексикою;
- проведення тренінгів для дітей з ненасильницького спілкування, екологічної комунікації та ефективної дружби;
- проведення «Кави з психологом» на теми: "Місія: Випускник! Як допомогти дитині завершити школу і не отримати неврозу", "По ту сторону конфлікту".

## **III. Блок SOFT SKILLS**

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї було впроваджено нову менторську програму TIS Excellence, у межах якої блок Soft Skills отримав якісне оновлення як за змістом, так і за форматом подачі. Основна мета цього блоку – сформувати в учнів ключові навички XXI століття та навчити застосовувати їх у реальному житті, зокрема в академічному, професійному та соціальному контекстах.

Програма TIS Excellence включає такі модулі:

- Тайм-менеджмент та цілепокладання – учні вчать планувати свій час, визначати пріоритети та ставити досяжні цілі;

- Комунікація та командна робота – розвиток навичок ефективної взаємодії, емпатії, активного слухання, зворотного зв'язку;
- Лідерство та ініціативність – через практичні завдання учні досліджують власний стиль лідерства та вчаться брати на себе відповідальність;
- Застосування навичок у професійному середовищі – учні знайомляться з тим, як м'які навички працюють у різних сферах: бізнесі, науці, креативній індустрії, освіті тощо.

Особливістю цього року стала інтеграція модуля Soft Skills з іншими компонентами менторської програми:

- у межах Career Guidance учні застосовували навички комунікації та презентації під час знайомства з сучасними професіями;
- у Admission Guidance – аналізували власні сильні сторони, формулювали освітні запити;
- у Social Life – брали участь у волонтерських ініціативах, дебатах, соціальних проєктах, де вчилися взаємодіяти з людьми з різних середовищ.

Практичне застосування Soft Skills цього року включало:

- участь у проєкті “Модель ООН”;
- тренінги з публічних виступів та ведення дискусій;
- організацію внутрішніх подій ліцею силами учнів;
- активне долучення до дебатів, які стали невід'ємною частиною менторської програми.

Завдяки оновленій структурі, модуль Soft Skills не лише дає базові знання, але й створює ситуації для їхнього реального застосування, що є ключовим елементом підготовки учнів до викликів майбутнього.

### **Самоврядування.**

Форма правління: республіка.

Форма устрою: федерація.

Форма режиму: демократія.

### **Структура:**

1. Головуючий/ча Конференції студентів.
2. Спікери локацій.
3. Комітети локацій:
  - STUDY FORBES - Економічні департаменти локацій;
  - STUDY SPORT - Спортивні департаменти локацій;
  - STUDY SPACE GAME - Івент департаменти локацій;
  - STUDY SUPPORT - Соціальні, волонтерські та екологічні департаменти локацій.

За роботу кожного комітету на локації відповідає менті та ментор.

Вибори спікера локації здійснюється за моделлю державних виборів:

- учасники пропонують свою кандидатуру;
- здійснюють передвиборчу агітацію серед виборців локації: студентів та педагогічного колективу.

Конференція Учнів Ліцею (КУЛ) - головний орган самоврядування ліцею, що об'єднує на демократичних засадах делегації, спікерів локацій лідерів думок учнів з кожної локації.

Було проведено 2 КУЛ.

Після Конференції Головуючий/ча зустрічається з директоркою Ліцею, для обговорення пропозицій самоврядування, і виходить до спікерів локацій з рішенням.

#### **IV. Блок. PROFORIENTATION**

Профорієнтація відбувається з 5 по 11 класи. Заняття проводяться командою менторів.

- у 5-9 класах - це елементи профорієнтації;
- 10-11 класи навчаються за окремою профорієнтаційною, яка є складовою в новій менторській програмі TIS Excellence.

Активні учасники профорієнтації – батьки.

Традицією команди Києва є залучати батьків у процес профорієнтації ліцеїстів через спілкування про свою професію, зустрічі з дітьми.

Участь у “Родинних тижнях” взяли батьки, які провели:

- урок творчості та малювання для учнів 5–8 класів. Атмосфера творчості, свободи та креативу панувала в класі!;
- семінар «Мобільний телефон: культ, залежність чи засіб пізнання» для учнів 7В, 8АВ та 9А класів. Відбулася жвава дискусія про вплив гаджетів на життя;
- інтерактив на тему FPV-дронів для 9–11 класів. Учні дізналися, як працюють квадрокоптери, і навіть спробували керування;
- урок справедливості для 6А та 8АВ. Була фотозона, банер, солодкі подарунки, а головне — щире спілкування про важливі життєві цінності;
- урок «Цікаво про складну економіку» для старшокласників. Учні відкрили для себе фінансові механізми простою мовою;
- урок хімії, де учні досліджували періодичну систему по-новому та отримали лайфхаки для запам'ятовування елементів;
- онлайн-лекцію, яка була присвячена створенню фільмів за допомогою ШІ.

Зустрічі зі людьми професій: за рік з метою профорієнтації було проведено 9 зустрічей зі спікерами.

### **Участь ліцеїстів під супроводом менторів в Економічній Олімпіаді:**

- розробка програми підготовки до Олімпіади на I та II етапах;
- проведення групових занять менторами з підготовки;
- проходження студентів в обласний тур;
- заняття призових місць.

## **ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА**

Робота психологічної служби ліцею за рік була насиченою та багатогранною. Виконано значний обсяг завдань, спрямованих на підтримку та розвиток емоційного та психологічного здоров'я учнів:

1. Індивідуальна та групова робота. Протягом року були проведені численні індивідуальні консультації з дітьми, які сприяли психологічному благополуччю учнів, розвитку навичок саморегуляції. Крім того, відбувалися уроки психології та інтегровані заняття з іншими предметами, які допомогли учням краще зрозуміти себе та інших.

2. Методична робота та рекомендації. Методична робота включала підготовку протоколів, створення занять, надання рекомендацій тощо. Особлива увага приділялася підтримці дітей з підвищеною тривожністю та тих, хто перебував у зоні ризику.

3. Робота з батьками. Регулярні зустрічі з батьками дозволяли надавати певні рекомендації, співпрацювати та розробляти спільні стратегії підтримки дітей.

4. Робота зі вступниками у ліцей. Психологи проводили співбесіди на вступ у ліцей, проводили тестування для майбутніх 5-класників та створювали коментарі про рекомендацію на зарахування чи відмову. Це сприяло якісному процесу відбору ліцеїстів для їх комфортного майбутнього.

5. Психологічне тестування та звітність. Психологічне тестування та написання звітів дозволяли створити індивідуальні плани підтримки для учнів. Також була проведена робота над новими методиками, впровадженням психологічних івентів у життя ліцею.

6. Підвищення кваліфікації. Психологи підвищували свою кваліфікацію, проходячи курси та отримуючи сертифікати, що допомагало впроваджувати нові знання у практику.

Загалом, робота психологічної служби була спрямована на створення підтримуючого та безпечного середовища для учнів. Ми уже маємо значні результати та впевнені, що продовження цієї діяльності сприятиме

подальшому покращенню емоційного та психологічного благополуччя наших учнів у майбутньому.

## **СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

Неможливо досягти успіху без тісної взаємодії між учителями, керівником закладу і батьками. Нова українська школа передбачає, що вчитель разом із батьками утворюють партнерство, у центрі якого дитина. Об'єднання зусиль учителів та батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Заклад освіти і дім мають стати одним цілим для дитини.

Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїстів. Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів. Актуальними сьогодні є індивідуальні зустрічі та загальноліцейні батьківські збори по локаціях.

Батьки беруть участь в опитуваннях, анкетуваннях щодо організації освітнього процесу. У закладі освіти успішно працює батьківський загаль та батьківський актив, з яким обговорювались важливі для всіх учасників освітнього процесу питання.

## **СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, засіданнях менторсько-психологічної служби, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти сформована система профілактичної роботи з цих питань, що включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека і добробут» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проведено Тижні безпеки життєдіяльності. У класних куточках розміщено матеріали з питань безпеки дій у надзвичайних ситуаціях, з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу перебував під щоденним контролем адміністрації.

У класних е-журналах 1-11-х класів відповідно до методичних рекомендацій відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки

при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями та менторами проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

## **ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024/2025 навчальному році виконані в повному обсязі. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу колективу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання домедичної допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення предметів «Основи здоров'я», «Захист України».

Протягом року проводились практичні тренувальні заняття для учнів та працівників «Правила надання домедичної допомоги», зокрема, запрошувались зовнішні спікери та спеціалісти. Також проходили практичні заняття з протипожежної підготовки, тренувальні заняття за сигналом «Повітряна тривога».

**Директор ліцею**

**Лариса Музичук**